

**ALLEGATO A**

**PERCORSO PROGETTUALE**

**Relazione con le seguenti osservazioni indicate nel RAV/ con gli obiettivi di processo definiti nel PdM:**

***RISULTATI SCOLASTICI***

<b>PRIORITA'</b>	<b>TRAGUARDO</b>
Promozione del successo formativo di tutti gli alunni e sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze	Fare progredire gli alunni attraverso metodologie che privilegiano capacità critica/logica, favorire l'apprendimento di tutti, aprirsi all'ambiente circostante
Innalzare i livelli di apprendimento	Incremento progressivo della media di ammissione degli allievi alle classi successive, così da equilibrare i livelli degli alunni

***RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI***

<b>PRIORITA'</b>	<b>TRAGUARDO</b>
Migliorare e uniformare tra le classi i risultati nelle prove INVALSI. Incremento progressivo dei risultati delle prove standardizzate al fine di ridurre il GAP fra i risultati della scuola e quelli della media nazionale	Innalzamento delle conoscenze e del livello di competenze di base in italiano, matematica e inglese  Modificare le metodologie privilegiando capacità critica - logica - degli alunni richieste dalle Prove Invalsi

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

PRIORITA'	TRAGUARDO
Potenziare i percorsi sulle competenze chiave di cittadinanza, di cui tutti hanno bisogno per la propria realizzazione e sviluppo personale	Le competenze chiave europee saranno acquisite durante il percorso dell'istruzione come base per il proseguimento dell'apprendimento nel quadro dell'educazione permanente

### RISULTATI A DISTANZA

PRIORITA'	TRAGUARDO
E' prioritario per la scuola potere monitorare gli esiti scolastici a distanza dei propri allievi	Cercare di potenziare il sistema di monitoraggio dei risultati a distanza

### OBIETTIVI DI PROCESSO (segnare con una x)

- Mettere a sistema la progettazione e la valutazione per competenze nella dimensione della verticalità e della trasversalità;*
- Predisporre almeno due prove periodiche per classi parallele sia nella primaria che nella secondaria di primo grado*
- Promuovere la valorizzazione dell'identità specifica del territorio*
- Potenziare le attività mirate alla continuità tra le classi della quinta primaria e secondaria di primo grado*
- Potenziare le attività laboratoriali e percorsi di recupero e potenziamento sempre più efficaci*
- Implementazione di pratiche didattiche innovative e potenziare gli ambienti laboratori ali*
- Implementare pratiche di autovalutazione e occasioni affinché l'alunno sia sempre consapevole degli obiettivi programmati*
- Potenziare una didattica inclusiva rispettosa di tutti gli stili di apprendimento attraverso la realizzazione di laboratori inclusivi curricolari e/o extracurricolari al miglioramento delle fasce più deboli*
- Sviluppo di un'educazione interculturale*
- Promuovere percorsi di orientamento per la valorizzazione del sé e delle proprie inclinazioni*
- Feedback dei risultati scolastici degli alunni dopo l'uscita dall'I.C.*
- Coordinare le proposte di miglioramento dell'attività di orientamento, delineando interventi in base all'esigenza degli utenti*

- *Formazione e aggiornamento continuo del personale docente con riferimento alle didattiche tecnologiche innovative ed inclusive*
- *Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva aperta al territorio in grado di sviluppare ed aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale*

➤ **Competenze chiave di cittadinanza sostenute: segnare con una X**

1. Competenza alfabetica funzionale;
2. Competenza multilinguistica;
3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
4. Competenza digitale;
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale;
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

➤ **Obiettivi Legge 107/2015 Segnare con una X**

A) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL) - *per il CLIL si veda la proposta di Accreditamento Erasmus+ KA 120 e il processo di INTERNAZIONALIZZAZIONE con Etwinning, gemellaggi elettronici e scambi nell'ambito del PIANO DELLE ARTI;*

B) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

C) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori - *si veda a titolo d'esempio il progetto Piano delle ARTI, come possibilità da percorrere, il Progetto Emozioni in musica, ecc...;*

D) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

E) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

G) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica - *si vedano le varie iniziative e in particolare la nuova proposta del Progetto Kids; Progetto LILT, proposta di accreditamento Istituto ad indirizzo sportivo, ecc...*

H) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; *si vedano proposte formative su piattaforma S.O.F.I.A e dell'animatore digitale/Team per docenti, studenti, genitori, personale ATA;*

I) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio - si vedano ad esempio la rimodulazione degli spazi e l'orientamento nominativo degli spazi alla secondaria;

L) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico-potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014 - *si veda Rete per la partecipazione al TEAM Rete con IISS "Stenio" per le azioni sulle Dispersione Scolastica; ricerca azione sugli argomenti del PNRR relativi alla dispersione - Regolamento Bullismo e Cyberbullismo.*

M) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

P) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

Q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

## **SOFT SKILLS**

**Le soft skills possono essere suddivise in tre categorie:**

## Competenze personali

- Resilienza
- Responsabilità
- Dedizione
- Motivazione
- Curiosità
- Autodisciplina
- Autoriflessione
- Fiducia in se stessi

## Competenze sociali

- Sensibilità/empatia
- Capacità d'integrazione
- Capacità comunicative
- Spirito critico
- Conoscenza della natura umana
- Capacità di lavoro in team
- Capacità di interazione

## Competenze metodologiche

- Capacità di analisi
- Capacità organizzative
- Capacità di presentazione
- Capacità di problem solving
- Resistenza allo stress
- Gestione nuovi media

<https://it.pearson.com/aree-disciplinari/italiano/idee-per-insegnare/italiano-comunicazione-soft-skills.html>

*soft skills* e abilità relazionali sono utili per favorire un atteggiamento democratico basato sui diritti e doveri su cui si fonda la nostra Costituzione.

Le *soft skills* che tratteremo sono:

- **capacità di conseguire un obiettivo;**
- **capacità di comunicare;**
- **capacità di gestire le informazioni;**
- **capacità di lavorare in gruppo;**
- **flessibilità;**
- **problem solving;**
- **leadership.**

Allo stesso tempo, le abilità relazionali (cfr., per una trattazione esaustiva, Balboni, Caon, 2015) che andremo a esplorare sono:

1. **saper osservare (decentrarsi e straniarsi):** cogliere i diversi punti di vista degli attori della comunicazione, sviluppando la capacità di decentrarsi (distacco “fisico”, ovvero guardare sé stessi da un altro punto di vista cogliendo la propria relatività) e straniarsi (distacco emotivo) assumendo una posizione “terza”;

2. **saper relativizzare:** mettere in discussione l'unicità del proprio punto di vista imparando ad accettare la parzialità del nostro sguardo;
3. **saper gestire il giudizio:** sospendere il giudizio che porta la persona dall'immediata sequenza "vedo-giudico" a una "gestione del giudizio" per evitare valutazioni orientate da pregiudizi e stereotipi e invitare alla ricerca di informazioni più accurate e approfondite sull'interlocutore e sui suoi comportamenti;
4. **saper ascoltare attivamente:** ascoltare l'altro significa cercare di comprendere le possibili premesse implicite che sottendono il suo comportamento o linguaggio e che possono essere diverse dalle nostre senza giudicarle (almeno fino a che non si sono comprese e verificate nel dialogo);
5. **saper comunicare emotivamente (empatizzare ed exotopizzare):** capacità di partecipare attivamente allo stato emozionale dell'interlocutore riconoscendo la "qualità" del suo vissuto emotivo ma riconoscendo anche di essere "altro" rispetto a lui/lei. La conseguenza è la ricerca di un punto di equilibrio tra interesse e partecipazione umana (empatia) e distacco consapevole (exotopia).
6. **saper negoziare i significati:** co-costruire un discorso comune fra persone che "interpretano delle culture" è, oltre che un'abilità, anche la sintesi di tutte le altre, il punto di arrivo in comunicazione interculturale.